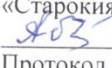
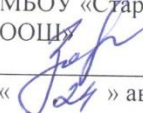


МБОУ «Старокиязлинская основная общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Старокиязлинская ООШ»  /Аббарова З.Г./ Протокол № 1 от «22» августа 2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ «Старокиязлинская ООШ»  /Зайдуллина Ф.М./ «24» августа 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ «Старокиязлинская ООШ»  /И.Д.Залалтдинов/ приказом № 33 от «31» 2022 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ
НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ

Составила: учитель родного (татарского) языка и
литературы первой квалификационной категории
Гильмутдинова Алсу Галимзяновна

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (разработчики Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М.) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/220 от 2 июня 2020 г.);
7. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).
8. Основной образовательной программы ООО МБОУ «Старокиязлинская ООШ»;
9. Положения о рабочей программе МБОУ «Старокиязлинская ООШ» приказом № от 27.08.2020год;
10. Учебного плана МБОУ «Старокиязлинская ООШ» на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором, приказ № от 26.08.2022 год;
11. Программы воспитания МБОУ «Старокиязлинская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ, утвержденной приказом № 33 от 31.08.2022 г
12. Учебник по родному (татарскому) языку для 5 классов:

Класс	Автор учебников	Издательство
5	«Татарский язык», 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (Ч.М.Харисова, Н.В.Максимов, Сайфутдинов Р.Р.)	Казань. Татарское книжное издательство, 2015.

Программа разработана для организаций с обучением на родном (татарском) языке, реализующих программы основного общего образования, и направлена на оказание методической помощи учителям, реализующим предметную область «Родной язык и родная литература».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов

образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации. Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:
- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся общаться на родном (татарском) языке с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция направлена на освоение фонетических, грамматических и лексических средств татарского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Социокультурная компетенция предполагает проявление обучающимися знаний, навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, владение нормами татарского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основные содержательные линии предмета

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; лучшее осознание своей культуры;
- потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов РФ.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и распределять его;
- принимать решения в проблемной ситуации с помощью диалога.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- владеть приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- адекватно понимать устное и письменное сообщения на татарском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);
- адекватно воспринимать на слух тексты на татарском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами слушания (выборочным, ознакомительным, детальным);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание

разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.,

- сочетание разных видов диалога);

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы татарского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.

Слушание

Выпускник научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;

- читать и находить нужную информацию в текстах;

- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей деятельности.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков;
- местообразования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда;
- огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукции гласных;
- понимать смысловоразличительную функцию звука;
- понимать ассимиляцию согласных;
- определять специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [f], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- правильно употреблять звуки [ə] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и Ы;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- знать и применять на практике правила изменений в системе гласных и согласных звуков татарского языка;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- знать особенности словесного ударения в татарском языке;

- проводить фонетический разбор слова;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- уметь присоединять окончания к заимствованиям;
- определять термины и профессионализмы в татарском языке;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- слова тюркского происхождения;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- различать активную и пассивную лексику;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять диалектные слова и жаргонизмы;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы и неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- знать ономастику и ее разделы;
- выявлять топонимы;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- выделять в словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять служебные части речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- знать особенности употребление послелогов со словами вразличных падежных формах;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы и союзные слова;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
- уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи

предложений в тексте;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- иметь представление о сложносочинённом предложении;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;

- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- уметь пунктуационно оформлять диалог;
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
- выявлять синтаксические синонимы;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- применять основные стилистические ресурсы лексики и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
 - владеть видами устной и письменной речи;
 - различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
 - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
 - распознавать гласные и согласные звуки;
 - понимать смысловозначительную функцию звука;
 - анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
 - знать особенности произношения и написания слов;
 - понимать устройство речевого аппарата;
 - правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
 - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 - определять открытый и закрытый слог;
 - различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания

- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова общетюркского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
 - знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
 - образовывать временные формы глагола;
 - различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
 - правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
 - определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
 - распознавать разряды наречий (места, времени);
 - проводить морфологический анализ изученных частей речи;
 - различать послелог и послеложные слова;
 - знать особенности употребления послелогов со словами вразличных падежных формах;
 - распознавать частицы;
 - знать правописание частиц;
-
- распознавать союзы;
 - уметь составлять предложения с союзами;
 - различать главные и второстепенные члены предложения;
 - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
 - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
 - понимать выражение главных членов предложения;
 - определять орфографические ошибки и исправлять их;
 - формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 - соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.
- Предметные результаты к концу 6 класса должны отражать сформированность умений:
- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
 - подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
 - читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
 - определять тему и основную мысль текста;
 - корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
 - писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
 - составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
 - различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и

неогубленные;

- давать полную характеристику гласным звукам;
 - определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
 - различать звук и фонему;
 - распознавать виды гармонии гласных;
 - различать виды редукции гласных;
 - правильно употреблять звук ['] (гамза);
 - определять место образования согласных звуков;
 - определять качественные характеристики согласных звуков;
 - различать звуки [w], [v], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
 - использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
 - понимать ассимиляцию согласных;
 - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;
 - различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; слова тюркского происхождения;
 - использовать словарь синонимов и антонимов;
 - выявлять диалектные слова;
 - определять термины и профессионализмы в татарском языке;
 - проводить лексический анализ слова;
 - образовывать однокоренные слова;
 - склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
 - распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
 - определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
 - распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
 - различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
 - уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
 - уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
 - определять служебные части речи;
 - проводить синтаксический анализ простого предложения;
- речи;
- уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
 - развивать речевую и мыслительную деятельность, а также передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
 - понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзачного членения;
 - уметь давать развернутые ответы на вопросы;
 - владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
 - делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
 - выявлять аккомодацию;
 - делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- знать ономастику и ее разделы;
- выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
- знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты к концу 8 класса должны отражать сформированность умений:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- знать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- уметь присоединять окончания к заимствованиям;
- различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- дать понятие о сложносочиненном предложении;

- выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты **к концу 9 класса** должны отражать сформированность умений:

- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- выявлять жаргонизмы;
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
- выявлять синтаксические синонимы;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – «Мин» («Я»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.

Содержание тем направлено на развитие устной и письменной речи, структурируется вокруг воспитательных задач, главная из которых – научить обучающегося жить в согласии с внешним миром и с собой.

Вторая тема – «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с окружающим миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – «Туган жирем» («Моя Родина»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.

Четвертая тема – «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники и др.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать татарскую культуру в контексте мировой культуры.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение. Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации; формирование умений пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Кратко изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами.

Определение темы и основной мысли текста.

Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Фонетика, орфоэпия и графика. Речевой аппарат. Смыслоразличительная функция звука. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [э], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h], [ʼ] (гамза). Звуки [w], [v], [ɸ], обозначаемые на письме буквой в. Звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на

письме. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ъ. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков. Звук и фонема.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Ассимиляция, редукция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции. Закон сингармонизма, его виды.

Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных, сложных и парных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение. Интонация в повелительных и побудительных предложениях. Понятие об интонации.

Слог. Открытый и закрытый слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Алфавит татарского языка. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика и словообразование. Корень и аффикс. Основа слова. Однокоренные слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология и фразеология. Термины и профессионализмы. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Слова тюркского происхождения. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Фразеологизмы, объяснение их значений, употребление в речи. Работа с толковым и фразеологическим словарем татарского языка.

Ономастика и ее разделы. Виды топонимов, ойконимов, гидронимов. Лексический анализ слова.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).

Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Категория времени. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) формы глагола и неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие). Синтаксическая функция причастия и деепричастия. Субстантивация имени действия. Выражение степени протекания действия в татарском языке. Вспомогательные глаголы.

Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Послелог и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.

Союзы и союзные слова. Частица. Правописание частиц. Междометие.

Модальные слова. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Односоставные предложения сглавленным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение.

Синтетические и аналитические средства связи. Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Диалог.

Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Стилистика. Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания. Основные правила орфографии и пунктуации.

Речевая деятельность и культура речи. Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование общеупотребительной лексики (сленг, диалектная и профессиональная лексика) в соответствии с ситуацией общения.

Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Понятие о культуре речи. Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета

в ситуациях учебного и бытового общения. Применение знаний по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека.

Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы 5 класс	Кол– во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Речевая деятельность и культура речи	Устная и письменная речь	1	Понимать отличия устной и письменной речи. Формулировать понятие о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка. Составлять различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке. Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.
	Диалогическая и монологическая речь	1	
	Работа с текстом.	4	
	«Мин» («Я»)	14	
Фонетика, графика	Закон сингармонизма	1	Знать закон сингармонизма: различать

	Органы речи	1	небную и губную гармонию. Понимать устройство речевого аппарата.
	Согласные звуки	3	Распознавать гласные и согласные звуки.
	Гласные звуки	2	Понимать смысловозначительную функцию звука. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи. Правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Определять открытый и закрытый слог. Определять ударный слог, логическое ударение. Читать различные предложения с правильной интонацией. Распознавать повелительные и побудительные предложения. Проводить фонетический анализ слова.
	Изложение	1	
	Слог. Типы слогов	1	
	Ударение. Интонация	2	
	Фонетический анализ	1	
	Диктант	1	
Орфоэпия	Понятие об орфоэпии татарского языка	1	Правильно писать и произносить слова. Произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		13	
Лексикология	Лексическое значение слова	1	Определять лексическое значение слова. Распознавать профессиональную лексику. Использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы. Определять лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы). Распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи).
	Профессиональная лексика	1	
	Синонимы. Антонимы. Омонимы	2	
	Устаревшие слова. Историзмы	1	
	Заемствованные слова	1	Различать заимствования и слова общетюркского происхождения.
	Проектная работа	1	Распознавать в речи фразеологизмы, выявлять их значение
	Неологизмы	1	
	Фразеологизмы	1	
Морфемика и словообразование	Корень слова. Аффиксы. Основа	2	Выделять в словах корень, аффикс, основу. Различать формообразующие и словообразующие аффиксы. Различать способы словообразования в татарском языке. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
	Способы словообразования в татарском языке	1	
	Изложение	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		21	
	Части речи	1	Определять части речи: самостоятельные и служебные. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Распознавать корневые,
	Имя существительное	4	
	Имя прилагательное	3	
	Местоимение	2	
	Имя числительное	2	существительного, объяснять его роль в речи. Распознавать корневые,
	Глагол. Категория времени	1	

	Контрольный диктант	1	производные, сложные, парные и составные имена существительные. Определять категорию принадлежности в именах существительных. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи. Образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных. Узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Различать значение и употребление в речи личных местоимений. Склонять личные и указательные местоимения по падежам. Распознавать указательные местоимения. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Склонять количественные числительные по падежам. Правильно писать и образовывать (корневые, сложные, парные и составные) числительные. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи. Образовывать временные формы глагола. Спрягать глаголы настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы. Определять общее грамматическое значение наречий. Объяснять употребление их в речи. Распознавать разряды наречий (места, времени)
	Глаголы настоящего времени	1	
	Глаголы прошедшего времени	1	
	Глаголы будущего времени	1	
	Вспомогательные глаголы 1	1	
	Наречие 1	1	
	Сочинение	1	
	Тест	1	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		14	
Морфология	Послелог и послеложные слова	1	Определять послелог и послеложные слова. Употреблять послелог со словами

	Частицы	1	в различных падежных формах. Распознавать частицы. Правильно писать частицы. Распознавать союзы. Составлять предложения с союзами. Проводить морфологический анализ изученных частей речи.
	Союзы	1	
	Сочинительные союзы	1	
Синтаксис	Главные члены предложения	2	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения. Определять какой частью речи выражены главные члены предложения.
	Проектная работа 1	1	
	Однородные члены предложения	1	
	Второстепенные члены предложения	2	
	Распространенное и нераспространенное предложение	1	
	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	
	Сочинение	1	
	Тест	1	
Итого:		68	

6 класс

Речевая деятельность культура речи	Повторение. <i>Сочинение по картине</i>	1 1	Составлять план по картине. Писать тексты с опорой на картину, произведение искусства. Участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Подробно и сжато пересказывать содержание прочитанных текстов. Понимать основное содержание аудио- и видеотекстов. Читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах. Определять тему и основную мысль текста. Корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях. Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.
	Работа с текстом	4	
«Мин» («Я»)		28	
Фонетика- 17 ч.	Система гласных звуков	4	Различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Давать полную характеристику гласным звукам. Определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного). Распознавать виды гармонии гласных. Различать виды редукции гласных. Различать звук и фонему. Правильно употреблять звук ['] (гамза). Определять место образования согласных звуков. Определять качественные характеристики согласных звуков. Различать звуки [w], [v], [ф], обозначаемые на письме буквой в. Понимать ассимиляцию согласных.
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	3	
	Звук и фонема	1	
	Редукция гласных	2	
	Система согласных звуков	5	
	<i>Изложение</i>	1	

Орфография - 11 ч.	Правописание букв о, ө, ы, е	2	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; букв о, ө, ж, ң, һ, ь и ь. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; ь и ь.
	Правописание букв ң, ж, һ	2	
	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков	1	
	Правописание букв ь и ь.	1	
	Словарный диктант	1	
	<i>Сочинение</i>	2	
	<i>Тест</i>	2	
«Тирэ-як, кәңкуреш» («Мир вокруг меня»)		12 ч.	
Лексикология – 8 ч.	Заемствования в татарском языке	2	Различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования, слова тюркского происхождения. Составлять предложения с заимствованными словами. Использовать словарь синонимов и антонимов. Выявлять диалектные слова. Определять термины и профессионализмы в татарском языке. Проводить лексический анализ слова.
	Синонимы, антонимы	2	
	Диалектные слова	1	
	Термины и профессионализмы в татарском языке	2	
	Лексический анализ слова	1	
Морфемика и словообразова- ние – 4 ч.	Корень слова. Однокоренные слова	2	Находить корень слова. Образовывать новые слова путем присоединения аффиксов, сложения слов. Образовывать однокоренные слова.
	Повторение основных способов образования слов	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		31 ч.	
Морфология	Склонение существительных с окончанием принадлежности	1	Склонять существительные с окончанием принадлежности. Распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения. Определять общее значение, употребление в речи повелительного,
	Словарный диктант	2	
	Местоимение	2	
	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное	1	
	наклонение		
	Повелительное наклонение глагола	1	условного наклонения глагола. Распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение). Использовать в речи аналитические формы желательного наклонения. Различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие).
	Желательное наклонение глагола	1	
	Условное наклонение глагола	2	
	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив	1	

	Имя действия	1	Образовывать разряды наречий. Различать степени сравнения наречий. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, модальные слова. Определять союзы, союзные слова, послелоги и послеложные слова. Проводить морфологический анализ.
	Причастие	1	
	Разряды наречий	2	
	Степени сравнения наречий	1	
	Словарный диктант	2	
	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова	2	
	Послелоги и послеложные слова	2	
	Частицы	1	
	Звукоподражательные слова	1	
	Междометия	1	
	Модальные слова	1	
	Проектная работа	1	
	Морфологический анализ частей речи	2	
	Изложение	2	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		28	
Синтаксис. Пунктуация – 28 ч.	Грамматическая основа предложения	1	Определять грамматическую основу предложения.
	Выражение подлежащего и сказуемого различными частями речи	2	Определять какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее. Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	1	Находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Находить вводные слова; обращения;
	Синтаксический анализ простого предложения	1	определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в простом предложении.
	Повторение	1	Проводить синтаксический анализ простого предложения.
	Словарный диктант	2	
	Второстепенные члены предложения	4	
	Сочинение	2	
	Предложения с обращениями и	2	
		вводными словами	
	Синтаксический анализ простого предложения	2	
	Контрольный диктант	2	

	Повторение	6	
	<i>Тест</i>	1	
	Итог	1	
Итого:		70	

7 класс

Речевая деятельность культура речи	Язык как зеркало культуры	1	Определять место татарского языка среди других языков.
	Эссе «Родной (татарский) язык»	1	Писать творческую работу. Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.
	Работа с текстом	4	Понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения. Давать развернутые ответы на вопросы. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения. Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.
«Мин» («Я»)		11	
Фонетика	Гласные звуки в татарском и русском языках	2	Делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Правильно произносить гласные звуки в заимствованных словах.
	Аккомодация	2	Выявлять аккомодацию.
	Согласные звуки в татарском и русском языках	2	Определять особенности аккомодации в татарском языке.
	Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка	2	Делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков. Выявлять сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Ставить ударение в заимствованных словах. Правильно ставить ударение в глаголах.
Орфография	Орфографический словарь татарского языка.	1	Владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов.
	<i>Проектная работа</i>	1	Работать с орфографическим словарем татарского языка.
	<i>Изложение</i>	1	

«Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня»)		10	
Лексикология	Основные способы толкования лексического значения слова	1	Работать с толковым словарем татарского языка. Повторить однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Распознавать разделы ономастики. Выявлять виды топонимов. Составлять текст, используя карту Республики Татарстан. Правильно произносить и писать названия водных объектов и населенных пунктов Республики Татарстан. Выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.
	Однозначные и многозначные слова	1	
	Прямое и переносное значения слова	1	
	<i>Диктант</i>	1	
	Ономастика и ее разделы	1	
	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан	2	
	Синонимы, антонимы и омонимы родного языка	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<i>Тест</i>	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Морфология	Неспрягаемые неличные формы глагола	1	Определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие). Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Правильно использовать причастия в речи. Выявлять синтаксическую функцию причастия и деепричастия. Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий. Составлять предложения с деепричастиями. Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). образование наречий. Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении.
	Причастие, его грамматические признаки	4	
	Синтаксическая функция причастия	1	
	Творческая работа	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Деепричастие, его грамматические признаки	3	
	Отрицательная форма деепричастий	1	
	Наречие и его виды	7	
	Морфологический анализ наречия	1	
	<i>Изложение</i>	1	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		19	
Синтаксис. Пунктуация	Способы передачи чужой речи	1	Определять способы передачи чужой речи.
	Прямая и косвенная речь	2	Распознавать прямую и косвенную речь. Составлять предложения с прямой речью. Использовать цитаты для передачи чужой
	Диалог	1	

	Цитата как способ передачи чужой речи	1	речи. Выделять цитаты знаками
	Преобразование прямой речи в косвенную речь	2	препинания. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь.
	Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение	2	Формировать понятие о сложном предложении. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в татарском языке.
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Указывать тип сложного предложения (союзное, бессоюзное).
	Союзное сложносочиненное предложение	3	Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях.
	Бессоюзное сложносочиненное предложение	3	Различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2	Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте.
	<i>Тест</i>	1	
Итого:		68	
8 класс			
Речевая деятельность культура речи	Взаимосвязь языка и культуры	1	Находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.
	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	Выявлять особенности употребления фразеологизмов в текстах.
	Работа с текстом	4	Кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа. Работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Представлять родную страну и культуру на татарском языке. Использовать мимику и жесты в разговорной речи.
«Мин» («Я»)		11	
Орфоэпия	Нарушение орфоэпических норм	1	Использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении

	Подвижное татарское ударение	1	правильного произношения слов. Определять ударения в сложных, парных словах. Правильно определять словесное ударение в татарском языке.
Орфография	Сложные случаи орфографии.	2	Находить в словах изученные орфограммы. Правильно писать сложные и парные слова. Присоединять окончания к заимствованиям.
	<i>Изложение</i>	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Правила правописания сложных слов	1	
	Правила правописания парных слов	1	
	<i>Диктант</i>	1	
	Присоединение окончаний к заимствованиям	1	
	<i>Тест</i>	1	
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		9	
Лексикология	Активная и пассивная лексика	2	Различать активную и пассивную лексику. Находить в отрывках из художественных произведений пассивную лексику. Отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы. Составлять текст, используя карту Российской Федерации. Правильно произносить и писать на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России.
	<i>Изложение</i>	1	
	Топонимика. Виды топонимов	2	
	Ойконимы	2	
	Гидронимы	2	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Морфология	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2	Повторять спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Правильно использовать в речи формы инфинитива, причастия и деепричастия. Выделять причастия и деепричастия в тексте. Образовывать формы выражения степени протекания действия. Использовать в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия.
	Инфинитив	1	
	Причастие	2	
	Деепричастие	2	
	Выражение степени совершения действия в татарском языке	2	
	Имя действия и его грамматические признаки	2	
	Субстантивация имени действия	2	Определять вспомогательные глаголы при образовании форм выражения степени

	Служебные части речи. Послелогои	1	протекания действия. Распознавать случаи субстантивации имени действия. Различать субстантивированные прилагательные. Изменять имена прилагательные по падежам. Составлять предложения с послелогоми, союзами и модальными частями речи.		
	Союзы	1			
	Модальные части речи	1			
	Морфологический анализ самостоятельных частей речи	1			
	Сочинение	1			
	Прилагательное. Субстантивация прилагательных	3			
	Тест	1			
	«Татар дөньясы»			20	(«Мир татарского народа»)
Синтаксис. Пунктуация	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	Определять сложносочиненные предложения. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Составлять синтетические сложноподчиненные предложения. Определять синтетические средства связи. Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения вустной речи интонации неполного предложения). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.		
	Проектная работа	1			
	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков	1			
	Виды сложноподчиненных предложений	7			
	Синтетическое сложноподчиненное предложение	2			
	Аналитическое сложноподчиненное предложение	2			
	Подлежащие придаточные предложения	1			
	Сказуемые придаточные предложения	1			
	Сочинение	1			
	Синтаксический разбор предложения	1			
	Контрольный диктант	1			
	Тест	1			
	Итого:			68	

9 класс			
Речевая деятельность культура речи	Работа с текстом	4	Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия).
	Стили речи и их особенности	1	
«Мин» («Я»)		11	
Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Предмет изучения фонетики	1	Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуковязыка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные ипозиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных,ассимиляцию гласных и согласныхзвуков. Определять случаи добавления гласных звуков в заимствованных словах. Проводить фонетический анализ.
	Способы образования звуков	1	
	Гласные и согласные звуки	1	
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	2	
	Позиционные изменения звуков	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Добавление звуков	1	
	<i>Тест</i>	1	
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		10	
Лексикология	Слово – основная единица языка	1	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Использовать в речи диалектизмы. Определять профессиональную лексику. Правильно употреблять в речи устаревшие слова, жаргонизмы и неологизмы. Выявлять со словарем значенияисторических слов.
	Диалектизмы	1	
	Профессионализмы	1	
	<i>Изложение</i>	1	
	Жаргонизмы	1	
	Устаревшие слова	1	
	Лексический анализ слова	1	

	Неологизмы	1	Проводить лексический анализ.
Морфемика и словообразование	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
	<i>Диктант</i>	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		26	
Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Самостоятельные части речи	1	Группировать части речи по заданным морфологическим признакам.
	Имя существительное	1	Определять значение и употребление в речи имен существительных.
	Категория падежа	1	
	<i>Сочинение</i>	1	Выделять имена существительные собственные и нарицательные.
	Категория принадлежности	1	Изменять имена существительные по падежам.
	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	Присоединять окончания принадлежности.
	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2	Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам.
	Местоимение	1	Определять значение и употребление в речи имен прилагательных.
	Имя числительное. Разряды числительных	1	Образовывать степени сравнения прилагательных.
	Наречие. Разряды наречий	2	Формулировать общее представление о разрядах числительных.
	Звукоподражательные слова	1	Определять значение и употребление в речи личных местоимений.
	<i>Изложение</i>	1	Определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов.
	Выражения степени протекания действия в татарском языке	1	Использовать формы выражения степени протекания действия в речи.
	Предикативные слова	1	Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
	Модальные части речи	1	Использовать предикативные слова.
	Служебные части речи: предлоги и союзы	1	Определять звукоподражательные слова.
	Союзные слова	1	
	Морфологический анализ	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
Синтаксис (повторение)	Сложносочиненные предложения	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять виды сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.
	Сложноподчиненные предложения	2	
	Виды сложноподчиненных	1	

	предложений		
	<i>Тест</i>	1	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		16	
Стилистика	Синтаксические синонимы	3	Выявлять синтаксические синонимы. Определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Определять синонимичные словосочетания и предложения. Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Уместно использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах.
	Синонимия словосочетаний	2	
	Синонимия предложений	3	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Научный стиль	1	
	Официально–деловой стиль	1	
	Разговорный стиль	1	
	Художественный стиль	1	
	Публицистический стиль	1	
	Синтаксический анализ предложению	1	
	<i>Тест</i>	1	
Итого:		68	

ФГОС ООО
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
Родной (тат.) язык. ФГОС ООО

Формы контроля:

- ☐ Устный ответ
- ☐ Контрольный словарный диктант
- ☐ Контрольный диктант
- ☐ Комплексная контрольная работа (состоит из диктанта и дополнительного задания)
- ☐ Сочинение
- ☐ Изложение
- ☐ Обучающие работы (различные упражнения, диктанты неконтрольного характера)
- ☐ Тестирование
- ☐ Диагностическая работа

Критерии оценивания:

Устный ответ: Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Контрольный словарный диктант:

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Контрольный диктант:

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VI — 100-110 слов, VII — 110-120, VIII — 120-150, IX — 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта *исправляются, но не учитываются* орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

При наличии в контрольном диктанте более 5 *поправок* (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Высокий уровень (Отметка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (Отметка «3») выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется за диктант, в котором допущено до 7

орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Комплексная контрольная работа

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Сочинение и изложение:

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе – 150-200 слов, в VII классе - 200-250 слов, в VIII классе – 250-350 слов, в IX классе – 350-450 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VI классе — 1-1,5 стр, в VII классе - 1,5 -2 стр., в VIII классе – 2-3 стр., слов, в IX классе – 3-4 стр. К указанному объёму сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по татарскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
Высокий уровень (Отметка «5»)	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством	В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета. Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	
Повышенный уровень (Отметка «4»)	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Базовый уровень (Отметка «3»)	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 Пунктуационные ошибки, или 3 Орфографические ошибки и 5 Пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
Низкий уровень (Отметка «2»)	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.	В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок. Допускается: 7 орфографических и 7 Пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе

Обучающие работы

Критерии оценивания обучающих работ:

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89%

заданий теста **Базовый уровень (Отметка «3»)** - выполнено 50-

69% заданий теста **Низкий уровень (Отметка «2»)** - выполнено

менее 50% заданий теста **Диагностическая работа**

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется один балл. За неверный ответ или его отсутствие

выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета, приведенной ниже

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
16-18	Высокий уровень (Отметка «5»)
13-15	Повышенный уровень (Отметка «4»)
10-12	Базовый уровень (Отметка «3»)
0-9	Низкий уровень (Отметка «2»)

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	1	1	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1	1	1
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2
Тест	2	2	2	3	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	14	14	14	15	15

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные проверочные работы)	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	5–9	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6	Независимая оценка качества образования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

**Лист корректировки рабочей программы
по предмету «Родной (татарский) язык» 5 класс
в 2022/2023 учебном году
учителя Гильмутдиновой А.Г.**

На основании расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей, и фактическим количеством проведённых учебных уроков по причине внесения изменений в календарный учебный график МБОУ «Старокиязлинская ООШ» на 2022-2023 учебный год в рабочую программу по предмету внесены следующие изменения:

[illegible]

